МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: языковая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами английского языка как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: **-** по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: по английскому языку

Основные базы проведения практики: кафедра романо-германских языков и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, языковая практика по английскому языку относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Методика обучения иностранному языку», прохождению производственной практики, адаптационной практики, учебной практики, языковой практики, по английскому языку, производственной практики, вожатской практики, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
- этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1 Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-УК- 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на Государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся

Проектный	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.
Проектный	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога - обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (- ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3));
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));
- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы 1, 2));
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

Уметь:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. (УК-3 (индикаторы 1, 2));
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах

на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3));
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы 1, 2));
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения

исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-6 (индикаторы 1, 2));

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 81 час)

Контактная работа 31,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31,5	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Выбрать форму проведения практики: определить разделы языка, по которым будет проходить учебная практика 5. Согласовать выбранный материал с руководителем практики.	1,5 ч. 4,5 ч.	Дневник практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
2.	Основной этап	1-2	6. Ведение дневника практики. 7. Выполнение индивидуального задания по практике. Работа с аутентичными материалами, работа с олимпиадными заданиями. Работа с лингвистическим материалом (шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы) Подготовка презентации группового проекта. 8. Обработка и анализ полученной информации. Составление и оформление отчета.	59,5 ч.	Дневник практики
3.	Заключительный этап	3	9. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 10. Составить и оформить отчет по практике. 11. Представление отчёта по практике. 12. Сдача зачёта по практике.	15,25 ч. 0,25 ч.	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки работы со страноведческой литературой, а также навыки моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; навыки сбора и обработки практического материала. На завершающем этапе практики студенты пишут отчет о проделанной работе.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии: коммуникативно-деятельностный подход, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями, начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практики студенты выполняют следующие задания:

- выполнение индивидуального задания по практике.
- работа с олимпиадными заданиями по английскому языку раздела “Use of English”;
- работа с кроссвордами, анаграммами, лингвистическими ребусами;
- работа с лимериками, считалками, стихами из сборника “Mother Goose Rhymes”;
- подготовка и презентация проекта в малых группах;
- обработка и анализ полученной информации;
- составление и оформление отчета;
- ведение дневника практики.

Требования к оформлению собранных материалов

Все материалы представляются в печатном виде.

Собранный лексический материал оформляется в том виде, которого требует раздел практики, вопросы на знание традиций и праздников страны изучаемого языка (страноведческий материал) и т.д.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1	29.06.2025	1. Изучил материалы с олимпиадными заданиями по английскому языку раздела “Use of English”. Провел анализ и составил таблицу заданий повышенной трудности, привел их объяснение. 2. Провел исследование кроссворда, двух анаграмм, четырех лингвистических ребусов. 3. Создал собственный кроссворд.	*Выполнено*

Заключительный этап практики

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 4);

− содержание;

− введение (сроки, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− описательная часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий;

− заключение (рефлексия по результатам учебной практики по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;

− чему удалось научиться в процессе практики;

− что было интересно узнать;

− что было самым трудным;
− в чём удалось убедиться.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета является соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- тетрадь с материалами.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……
Описательная часть отчета……
Заключение……
Приложения……
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике……
Приложение 2. Тетрадь с материалами …… ……

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности:
−тетрадь с записями;
−отчет по специальной форме.

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			

Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн-переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – 5 баллов
Премиальные баллы
Творческий подход к оформлению языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике по первому языку является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме лингвистической игры (10 баллов), также оцениваются результаты прохождения практики, представленные студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями, (10 баллов) и презентации результатов в устной форме (10 баллов).

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по английскому языку

Зачёт с оценкой проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкалы оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Вавилова, М. Г. Учебник английского языка для 1 курса педагогических вузов / М. Г. Вавилова. - Москва: Высшая школа, 2010. - 671 с.
2. Ершова, Н. Б. English for the Humanities = Английский язык для бакалавров гуманитарного профиля: учебное пособие: [16+] / Н. Б. Ершова, О. Л. Мирон; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 84 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718761. – ISBN 978-5-8064-3399-3. – Текст: электронный.
3. Смолина-Степович, Л. Ю. Учебно-методические материалы по учебной, языковой практике по первому языку: учебно-методические материалы для студентов 1 курса / Н. Н. Прохоров; Л. Ю. Смолина-Степович. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2024. — 22 с. — URL: https://rucont.ru/efd/904982.
4. Степанова, С. Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for pedagogical specialities: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4085-1.

- дополнительная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов = English for University Students. Grammar Exercises: упражнения по грамматике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5367-7.
2. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English: (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749. – ISBN 978-5-7882-1472-6. – Текст: электронный.
3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206. – ISBN 978-5-9765-1050-0. – Текст: электронный.
4. Жиганова, А. В. English pronunciation trainer. Тренировка английского произношения: учебное пособие по формированию и совершенствованию фонетических навыков у студентов I курса бакалавриата: [16+] / А. В. Жиганова. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 100 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619579. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-1996-0. – DOI 10.23681/619579. – Текст: электронный.
5. Колыхалова, О. А. BRITAIN: учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – Москва: Прометей, 2012. – 77 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275. – ISBN 978-5-4263-0117-7. – Текст: электронный.
6. Комарова, А. И. Английский язык через культуры народов мира: учебник для студентов высших учебных заведений / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - Москва: Высшая школа, 2008. - 470 с. - ISBN 978-5-06-005649-5: 599-10.
7. Лукина, Н. Д. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика»: [16+] / Н. Д. Лукина; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710570. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-377-3. – Текст: электронный.
8. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189. – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст: электронный.
9. Практическая фонетика английского языка: учебник для студентов вузов / М. А. Соколова [и др.]. - Москва: Владос, 2008. - 382 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN

978-5-691-00694-4: 247-61.
10. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие: [16+] / Е. А. Суркова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773. – ISBN 978-5-8179-0178-8. – Текст: электронный.
11. Щитова, Н. Г. Практическая фонетика английского языка (вводно-коррективный курс): учебное пособие: [16+] / Н. Г. Щитова; отв. ред. Е. В. Полякова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615525. – Библиогр.: с. 92. – ISBN 987-5-87976-625-7. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:
1. www.askoxford.com/dictionaries (The Oxford English Dictionary Online)
2. www.merriam-webster.com/dictionary (The Merriam-Webster Online Dictionary)
3. http:\\www.dictionary.cambridge.org (Cambridge Dictionaries On-line)
4. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419399.pdf (Сборник лексических и грамматических игр на английском языке)
5. https://olimpiada.ru/activity/88 (Всероссийская олимпиада по английскому языку)
6. https://postupi.online/ (Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку)
7. https://www.rsuh.ru/upload/ido/Olimp/2023-2024/otvets/eng/ (Олимпиада РГГУ для школьников по английскому языку)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:
В процессе прохождения учебной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы дисциплины: У. А. Громова, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, языковой практике по английскому языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 5 от «23» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык; Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, языковой практике по первому иностранному языку

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Отбор лексического материала согласно полученному заданию.	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.2	Обработка и анализ полученной информации.	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Записи на бумажных носителях и в электронной форме	Зачет с оценкой
1.3	Оформление собранного материала	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.4	Составление презентации	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Презентация	Зачёт с оценкой
1.5	Ведение дневника практики.	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Знать:

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении;

			– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе

			группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных

			жанров в процессе учебно- научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2 курс/1-4 семестр
Б1.В.03.01	Практикум по английской орфографии и письму	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1курс /1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Практическая фонетика второго иностранного языка	1,2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.04	Практическая фонетика	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.08	Практическая грамматика	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.09	Практическая грамматика второго иностранного языка	2,3 курс/4-6 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	История языка	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Лингвострановедение второго иностранного языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Домашнее чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Аналитическое чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.04	Лексикология	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Стилистика	4 курс/7 семестр

Б1.В.03.ДВ.03.02	Стилистика второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Литература страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	История страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Лексикология второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика коммуникации	4 курс/8 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Теоретическая грамматика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы

			учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть:

			–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.04	Практическая фонетика	1 курс/1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Практическая фонетика второго иностранного языка	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.08	Практическая грамматика	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/4-5 семестр
Б1.О.06.09	Практическая грамматика второго языка	2,3 курс/4-6 семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения первому иностранному языку	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения второму иностранному языку	3-4 курс/6-8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/ 1-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/ 5-8 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/ 6-8 семестры
Б2.О.05.04(П)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История и культура России (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Отечественное лингвострановедение (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Интерпретация текста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Филологический анализ текста	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и рабочие программы	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного.	примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные	

			программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.В.03.01	Практикум по орфографии и письму (английский язык)	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практическая фонетика английского языка	1 курс/ 1,2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курс/ 1-9 семестры
Б1.О.06.09	Практикум по орфографии и пунктуации (русский язык)	1 курс/ 1-2 семестры
Б1.О.06.05	Практическая грамматика английского языка	1-3 курс/ 2-5 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курс/ 2-9 семестры
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика английского языка	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по русскому языку	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	История английского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Практическая грамматика русского языка	2-5 курс/ 4-9 семестры
Б1.В.03.06	Классическая русская литература	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.03	Лексикология английского языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Стилистика английского языка	4 курс/ 7-8 семестры

Б1.В.03.07	Русская литература XX века	4 курс/ 7-8 семестры
Б1.В.03.05	Теоретическая грамматика английского языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Стилистика русского языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	История русского литературного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Русский литературный язык новейшего периода	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Интерпретация текста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Филологический анализ текста	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Проектный	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курс/ 1-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.06	Классическая русская литература	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Домашнее чтение (английский язык)	3-4 курс/ 6-7 семестры
Б1.В.03.ДВ.01.02	Аналитическое чтение (английский язык)	3-4 курс/ 6-7 семестры

Б1.В.03.07	Русская литература XX века	4 курс/ 7-8 семестры
Б1.В.03.ДВ.02.01	История и культура России (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Отечественное лингвострановедение (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	История русского литературного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Русский литературный язык новейшего периода	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Интерпретация текста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Филологический анализ текста	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Задание: выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «__» _____ 2025г., №__

Заведующий кафедрой _____
«_____»_____2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)
Задание:
Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель_____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении учебной практики, языковой практики, по английскому языку

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения,
протокол от«___»_____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«_____»_____202_____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Просмотреть видео разбора заданий всероссийской олимпиады по английскому языку и опишите представленный лексико-грамматический материал
Задание:

- Выпишете до 10 лексических единиц: фразовые глаголы, идиомы, слэнг, коллокации;
- Объясните их с помощью монолингвального словаря;
- Приведите по 1 примеру употребления данных лексических единиц;
- Напишите краткое резюме по видео.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Просмотре видео с разбором лексико-грамматического материала	
8-10	Использовано 10 или более лексических единиц и резюме содержит до 4 лексико-грамматических ошибок.
5-7	Использовано до 8 лексических единиц и (или) присутствуют ошибки в написание резюме видео (до 8-10 ошибок).
1-4	Приведено до 5 лексических единиц и (или) отсутствует резюме видео, либо его объём не достаточен.
0	Задание не выполнено, либо не соответствует указанному объёму.

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«_____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Задание: Представьте групповой проект о стихотворениях и потешках сборника “Mother Goose Rhymes». Задание: описать исторический и культурный фон четырех-пяти стихотворений и потешек, найти иллюстрации с ним, разработать план по включению данного материала в процесс обучения английскому языку.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Подготовьте проект	
9-10	Задание выполнено полностью. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задание выполнено практически полностью. Презентация и устное выступление соответствуют поставленным критериям, однако присутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задание выполнено не полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников (10 ошибок).
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, чтение презентационного материала, отсутствие визуального сопровождения, неправильное распределение работы во время подготовки презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от « __ »_____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«_____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Задание: Познакомьтесь с языковым материалом, выполните задания.

1. Change the last letter
Make one word into another by changing the last letter.
EXAMPLE: Change a color to a welcome. ANSWER: green, greet
1. Change a monarch to an adjective describing a good quality.
2. Change a negative to the present time.
3. Change a female horse to a stain or blemish.
4. Change alarm or worry to a notable achievement.
5. Change a reading process to a short dramatic act.
6. Change a person who lacks good judgment to something to eat.
7. Change a unit of weight to a color.
8. Change a part of a plant to a hole or a crack.

2. Animals in hiding
Find the animals hiding in the following sentences.
EXAMPLE Close the door at once!(rat)
1. That will be a real help.
2. She came late every day.
3. He came to America today.
4. Eric owes me ten cents.
5. We made errors in each one.
6. Do good workers succeed?
7. If I shout, he'll hear me.
8. If Roger comes, we'll begin.
9. We will go at two o'clock.
10. Is it the sixth or seventh?

3. Words within words
Teacher
How many English words can you make by combining the letters in the word TEACHER?
Rules: Letters may be combined in any order, but a letter may be used only as many times as it occurs in the word TEACHER. Proper names and abbreviations are not permitted.

Создайте свои задания по указанному образцу.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Работа со лингвистическим материалом	
9-10	Задание выполнено полностью. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задание выполнено практически полностью. Презентация и устное выступление соответствуют поставленным критериям, однако присутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задание выполнено не полностью, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников (10 ошибок).
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям: недостаточная продолжительность презентации, чтение презентационного материала, отсутствие визуального сопровождения, неправильное распределение работы во время подготовки презентации, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения,
протокол от «__» _____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«_____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, языковой практике по английскому языку

Задание: создайте задания интеллектуально-творческой и познавательно-исследовательской направленности для уроков английского языка в 5-6 классе, включите кроссворд, анаграммы, ребусы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
9-10	Задания разнообразны, соответствуют возрасту и уровню подготовки школьников. Лексико-грамматические ошибки почти отсутствуют.
7-8	Задания творческие, но простые, присутствуют лексико-грамматические ошибки.
4-6	Задания выполнены не полностью, они недостаточно творческие, большое количество лексико-грамматических ошибок у участников.
0-3	Задание не выполнено, либо не соответствует поставленным критериям, большое количество лексико-грамматических ошибок.

Составитель _____У В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения,
протокол от «_» _____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«___»_____202___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенцийУК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике по первому языку является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по английскому языку

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн-переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – минус 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход в оформлении языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Составитель _____У. В. Громова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения,
протокол от «___»_____202 г., №____

Заведующий кафедрой _____
«____» _____202 г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Языковая практика по английскому языку
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	Число/месяц/год – число/месяц/год
База практики	Кафедра романо-германских языков и методики обучения
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога- обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (- ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные

средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы 1, 2));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

Уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и

иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы 1, 2));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

Владеть:

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3));

– – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-6 (индикаторы 1, 2));
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы 1,2,3,4)).

Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1,5 час 4,5 часа
2.	1 неделя	*Основной этап*	4.Согласовать выбранный материал с руководителем практики.	
			5.Ведение дневника практики. 6. Выполнение индивидуального задания по практике. 7. Работа с аутентичными материалами по заданным темам. 8. Обработка и анализ полученной информации. Составление и оформление отчета.	59,5 часов
3.	2 неделя	*Заключительный этап*	9. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 10. Составить и оформить отчет по практике. 11. Представление отчёта по практике.	15,25 часов 0,25 час.

1. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	День/месяц/год
2.	Фонетический языковой материал	День/месяц/год
3	Лексический языковой материал	День/месяц/год
4	Страноведческий языковой материал	День/месяц/год

5.	Презентация в формате PowerPoint с отчетом о результатах проведенного исследования	День/месяц/год

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	День/месяц/год
2.	Тетрадь с материалами (как приложение к текстовому отчету)	День/месяц/год
3	Диск с презентацией в формате PowerPoint (как приложение к текстовому отчету)	День/месяц/год
4	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	День/месяц/год

2. Критерии зачёта с оценкой по практике
Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
2. Соответствие содержания и оформления языкового материала установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям; - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3. Соответствие устного выступления установленным требованиям.	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки

1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике по первому языку является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме лингвистической игры (10 баллов), также

оцениваются результаты прохождения практики, представленные студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями, (10 баллов) и презентации результатов в устной форме(10 баллов)

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по первому языку

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн-переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход к оформлению языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата

С индивидуальным заданием по практике

ознакомлен:_____ (Фамилия И.О. студента, подпись, дата)